

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что правильная организация производственной практики является одним из важных путей подготовки магистра к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную, правовую и справочную информацию. Происходит формирование и развитие самостоятельной активности магистрантов, их творческой инициативы, ответственности и организованности.

### *Библиографический список*

1. Электронный журнал Международный студенческий научный вестник [Официальный сайт]. URL.: <http://www.scienceforum.ru/2014/620/5349> (дата обращения 16.12.2015).
2. Производственно-технологическая практика: программа практики / Урал. гос. лесотехн. ун-т; исполн. Сидоров Б.А. [и др.]. Екатеринбург, 2015. 12 с.

**Е.В. Панюшкина**

Омский государственный университет путей сообщения  
г. Омск

## **ВЫЗОВЫ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

В статье рассматривается система вызовов в отношении образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена. Обоснована необходимость сохранения российской системы среднего профессионального образования.

*Ключевые слова:* подготовка специалиста среднего звена, совокупность внутренних вызовов, среднее профессиональное образование.

**E.V. Panyshkina**

Omsk State Transport University

## **CHALLENGE TO THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN RUSSIA**

The article discusses the system calls in relation to educational organizations that implement training programs for mid-level professionals. The necessity of preserving the Russian system of vocational education.

*Key words:* preparation of mid-level professionals, a set of internal challenges, vocational education.

Потребность в специалистах среднего звена диктуется необходимостью неоиндустриализации российской экономики. Геополитическая ситуация сегодня четко обрисовала контуры объема отечественного производства страны, заставив российское правительство взять курс на активизацию политики импортозамещения. Этим объясняется актуальность проблемы, рассматриваемой нами в статье, так как большая часть трудового потенциала для неоиндустриализации национальной экономики готовится в системе среднего профессионального образования.

Современный уровень развития среднего профессионального образования, его педагогическое обеспечение и учебно-лабораторное оснащение позволяют готовить специалистов, обладающих множественными профессиональными компетенциями. В целях поддержания высокого уровня конкурентоспособности образовательные организации, реализующие образовательные программы по подготовке специалистов среднего звена, предлагают своим студентам альтернативный спектр рабочих профессий, которые обучающийся может получить за весь период обучения. Выпускник СПО иногда имеет до шести рабочих профессий дополнительно к квалификации по диплому. Казалось бы, что данное обстоятельство должно гарантировать стабильность и дальнейшее развитие системе среднего профессионального образования, однако, российская образовательная среда сегодня нестабильна и характеризуется совокупностью внутренних вызовов.

Во-первых, это практически ежегодное обновление всего пакета учебно-методической документации (меняются коды специальностей, либо специальности перемещаются в другую укрупненную группу специальностей).

Во-вторых, низкая оплата педагогического труда (оклад за ставку не превышает МРОТ), что является серьезным вызовом для сохранения преемственности и традиций педагогического коллектива.

В-третьих, постоянное обновление организационных форм «расшатывает» систему среднего профессионального образования (вкрапление новых элементов, например, в виде многофункциональных центров подготовки, создает псевдоконкуренцию, распыляющую и без того ограниченные ресурсы).

Четвертым вызовом являются не всегда корректные требования работодателей к качеству подготовки выпускников (работодатель часто демонстрирует иждивенческое поведение, не желая организовывать практику с предоставлением рабочего места или оказывать спонсорскую помощь для развития материальной базы).

Пятый вызов – это отсутствие единых нормативов учета различных видов педагогической работы, выполняемой всем педагогическим сообществом. Например, временной норматив написания рецензии на выполненную курсовую работу. Конечно, можно сказать, что образовательная организация вправе устанавливать временные нормативы в рамках имеющихся доходов, однако, данный стимул в одном случае приносит положительный эффект, когда можно мотивировать преподавателей профессионального учебного цикла, но ведь возможен и отрицательный эффект, носящий мультипликативный характер, когда текучесть кадров снизит уровень профессионализма педагогов.

Шестой вызов проявляется в наличии барьеров при обеспечении единого для всех высокого уровня качества образовательной услуги в условиях демократизации государственной и общественной жизни из-за множественности подходов к оценке качества различными субъектами образовательных отношений [1, с. 87].

И, наконец, седьмой вызов представлен обратной корреляцией между прогрессом информационных технологий и регрессом профессиональных информационных технологий, требующих навыков физического труда. Тотальное внедрение информационных технологий во все элементы основной образовательной программы превращает реальный мир с его стрессами, техническими сбоями, необходимостью оперативного принятия управленческих решений и ответственности за них в виртуальный мир, где все быстро разрешается при помощи одного клика. Считаем, что это представляет серьезную угрозу для подготовки специалистов среднего звена и их профессионального уровня [2, с. 71].

Перечисленная совокупность вызовов системе среднего профессионального образования не является исчерпывающей. Тем не менее, по векторам направленности обозначенных вызовов можно предположить масштаб угрозы сохранению качества подготовки и традиций среднего профессионального образования. Ломать – не строить! Убеждены, что неоиндустриализация российской экономики будет наращивать темпы, если среднее профессиональное образование станет общенародной ценностью и социально значимым.

### *Библиографический список*

1. Панюшкина Е.В. Проблема обеспечения условий эффективной работы механизма реализации интересов участников образовательных отношений в России // Казанский экономический вестник. 2013. № 2 (4). С. 85-88.

2. Селиванов Е.И., Панюшкина Е.В. Трудности и риски образовательных организаций при формировании компетенций в условиях виртуализации образовательного пространства // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 19. С. 70-72.

**А.П. Попович**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», Екатеринбург

## **КАЛЪЯН – ЗАБЛУЖДЕНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ**

Рассмотрены вопросы отношения к курению кальяна в современном обществе. Дается оценка вреда для здоровья употребления курительных смесей. Показана необходимость воспитания молодежи в свете сохранения традиций собственного народа и способности отличать модные увлечения от пагубных привычек, вносимых из других культур.

*Ключевые слова.* Взаимовлияние культур, кальян, табак, курительные смеси, вредное воздействие на организм.

**A.P. Popovich**

Ural State Forest University, Yekaterinburg

## **HOOKAH – DELUSIONS AND REALITY**

They discussed the issues of Smoking hookah in a modern society. Assesses the harm to health of Smoking mixtures. The necessity of youth education in the light of continuing traditions of its own people and the ability to distinguish between the "fashionable" Hobbies of harmful habits introduced from other cultures.

*Key words:* the interaction of different cultures, hookah, tobacco, Smoking mixes, harmful effects on the body.

Интеграционные процессы, проходящие во всех сферах жизнедеятельности человечества, оказывают большое влияние на страны и континенты. И мы в этом убеждаемся ежедневно, слушая или просматривая политические новости.

Я далек от политической сферы, но уверен, наряду с падением Берлинской стены разрушились многие преграды, разделяющие народы, и недалек тот час, когда произойдет объединение в рамках и границах одного государства корейского народа и других народов, говорящих на одном языке, имеющих одну культуру, родственные корни. Это вполне закономерный процесс. И, конечно, на передовой этого всемирного сближения народов находится молодежь. Различные